**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**INGLÉS 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | OBSTETRICIA Y PUERICULTURA | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | IN11102 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 102 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 2 | Total | | | | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General | X | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | La asignatura de Inglés I es un ramo general de tipo teórico, constituye la primera etapa de una secuencia de tres niveles, que se imparte en el segundo semestre de la carrera de Obstetricia y Puericultura, en el cual el estudiante adquiere conocimientos orientados a desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita en el idioma inglés a través de las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura comprensiva y redacción, esto para incrementar sus conocimientos en el quehacer profesional que servirán de base para los siguientes niveles de la asignatura.  Al finalizar la asignatura el estudiante adquirirá y nivelará conocimientos relacionados a la gramática inglesa, conocimientos que serán base para el desarrollo de habilidades comunicacionales que permitan desempeñarse adecuadamente en las diversas áreas del quehacer disciplinar. Obtendrá conocimientos suficientes para poder tener la base de los siguientes niveles de la asignatura y de esta manera leer comprensivamente textos de su especialidad en ingles, hacer resúmenes y entender artículos de mediana complejidad relacionados con otras asignaturas de la especialidad y poder desempeñarse de una manera optima en el futuro. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | * Capacidad para buscar información en internet. * Manejo de programas Word y power point. * Capacidad de expresión oral y escrita. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Esta asignatura aporta al perfil del egreso del profesional Matrón- Matrona desarrollando las siguientes competencias:    **Competencias Genéricas:**   * Capacidad de comunicación en segundo idioma.   **Competencias Específicas:**  Área de investigación.   * Participar en el diseño y aplicación de proyectos de investigación en salud, aportando al desarrollo del conocimiento científico y de la disciplina. |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Lingüística del idioma inglés (Desarrollo de las habilidades del lenguaje Escritas, orales, de lectura y auditivas). | | |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad I “PERSONAL INFORMATION”**  Contenidos:  1- The alphabet, Spelling, General Information, Yes/ no Questions, Phrasal verbs, Habits. Numbers, Countries, adjectives, people, places.  2- Verb to be (Affirmative – Negative- Interrogative)/ Simple Present Tense (Affirmative)  3- Speaking, writing, listening and reading comprehension activities. | Al término de la unidad, el alumno:  Desarrolla y nivela las habilidades de comprensión auditiva y lectura, la producción oral y escrita empleando el idioma inglés, en el quehacer diario. |
| **Unidad II “YOU LIVE AND LEARN”**  Contenidos:  1- People, places, like – dislikes, sports, days of the week, jobs and workplaces, family members.  2- Simple present tense (Negative- Interrogative) personal and possessive pronouns, 1st v/s 3Rd singular person. Possession, apostrophes.  3- Speaking, writing, listening and reading comprehension activities. | Al término de la unidad, el alumno:  Desarrolla y nivela las habilidades de comprensión auditiva y lectura, la producción oral y escrita empleando el idioma inglés, en el quehacer diario. |
| **Unidad III “HOLIDAY ADVENTURES”**  Contenidos:  1- Leisure Activities, sports and Hobbies, places in the city. Rooms in the house, Physical characteristics, clothing.  2- Simple present tense, frequency adverbs, Expressions of time, there is- there are, prepositions of place. Be v/s have. Be – have – can, can`t  3- Speaking, writing, listening and reading comprehension activities. | Al término de la unidad, el alumno:  Desarrolla y nivela las habilidades de comprensión auditiva y lectura, la producción oral y escrita empleando el idioma inglés, en el quehacer diario. |
| **Unidad IV “ WHAT CAN THEY DO?**  Contenidos:  1- What can you do? Personal abilities, Can- cant, could- couldn’t,  was and were. Regular and Irregular verbs.  2- Speaking, writing, listening and reading comprehension activities. |  | Al término de la unidad, el alumno:  Desarrolla y nivela las habilidades de comprensión auditiva y lectura, la producción oral y escrita empleando el idioma inglés, en el quehacer diario. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| 1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE   * Clases expositivas. * Trabajos individuales y grupales. * Revisiones Bibliográficas. * Role playing * Brainstorming * Presentaciones orales formativas y sumativas * Apoyo tecnológico: Videos, Web, correos electrónicos, Foros de discusión online vía Google+ o alguna plataforma virtual utilizada en la Facultad de Ciencias de la Salud. |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Evaluación Diagnóstica:   La actividad de Diagnóstico consiste en generar una evaluación mediante prueba escrita, con el fin de identificar el nivel de conocimiento básico del idioma inglés en el alumno.   1. Evaluación Formativa:   Se realiza permanentemente evaluación formativa, mediante la retroalimentación del alumno al corregir las pruebas sumativas, al finalizar cada clase, mediante talleres elaborados y corregidos en grupo.   1. Evaluación Sumativa:   Se realizarán tres evaluaciones mediante pruebas escritas y orales, una cuarta correspondiente a trabajos sumativos realizados en clase.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Evaluación** | **Contenidos** | **Tipo** | **Ponderación** | | 1 |  | Prueba Escrita  Feedback | 25% | | 2 | Unidad I-II | Prueba Escrita | 25% | | 3 | Unidad III | Prueba Oral | 25% | | 4 | Unidad IV | Trabajos Sumativos | 25% | |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Bibliográficos**   1. Robert O’Neill, 1997. English Works 1- Student’s book. Editorial Longman. Séptima edición. 2. Robert O’Neill, 1997. English Works 1- Workbook. Editorial Longman. Séptima edición. 3. Simon and Schuster’s concise International Dictionary Simon an Schuter’s 4. Essential Grammar In Use Second Edition. Raymond Murphy. 5. Kate Fuscoe, Barbara Garside, Luke Prodromou. Attitude Students book and Workbook. Macmillan. 6. Liz and Jhon Soars, Sylvia Wheeldon. New Headway Elementary Workbook. Third Edition. Oxford. 7. Sandra Heyer. Easy True Stories “ Pictures Based Begginer Reader”. Longman. 8. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Workbook and Student´s book. Pearson- Longman. 9. Pitkin. J, Peattie. A, Magowan. B. 2003.“Obstetrics and Gynaecology” ( An Illustrated color Text) Churchill Livingstone. 10. Bottomley. C, Rymer. J.2008. “100 cases in Obstetrics and Gynaecology” Hodder Arnold Education. |